**«Домики для фигур»**

**ЗАДАЧИ:**

**Оборудование:**

1. Закрепить навыки предметов по двум признакам форма и величина (большой и маленький прямоугольник и треугольник)

2. Закрепить понятие» длинный \_ короткий»

**Развивающие:**

1. Развитие умение находить признаки сходства и различия предметов.

2. Обучение соотнесению предметов по размеру.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к основным заданиям.

2. Воспитывать желание помогать герою через просьбу.

**Предварительная работа:**

Познакомить детей с палочками кюизенера, повторить форму и величину (какие они бывают), вспомнить прямоугольник и треугольник.

**Оборудование:** игрушка зайчик, игрушка мышка, палочки кюизенера по 8 штук разных цветов.

Мольберт, ватман, вырезанные фигуры треугольника и прямоугольника разной формы (большой и маленький)

**1. Организационный момент:**

(милый друг)

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг и справа –друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Посмотрите, кто пришел сегодня к нам в гости!

**Ответы детей:** *(зайчик)*

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся с зайчиком**.**

**Ответы детей:** *(здравствуй зайчик)*

**Зайчик:** Здравствуйте ребята, а что у вас здесь такое интересное? *(стоит мольберт, на нем висит ватман, а на нем нарисованы два квадрата, маленький и большой*)

**Воспитатель:** Зайчик! Хочешь посмотреть, что у нас сейчас получится.

**Зайчик:** Да, мне очень интересно.

**Воспитатель:** Ребята что нарисовано у нас на плакате?

**Ответы детей:** *(Два квадрата)*

**Воспитатель:** А какого они размера?

**Ответы детей:** *(маленький и большой)*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята посмотрите все сюда, вот это что за фигуры у меня в руках?(воспитатель показывает два треугольника разных размеров, маленький и большой, и спрашивает, какой треугольник к какому квадрату приклеить)

**Ответы детей:** *(треугольники, маленький и большой)*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте треугольники приклеим над квадратами *(Таня приклей маленький треугольник, над маленьким квадратом. Саша приклей большой треугольник над большим квадратом)* на что стали похожи наши квадраты

**Ответы детей:** *(на домики, у них появились крыши)*

**Воспитатель:** Правильно, вы все правильно сделали, ребят, а как вы думаете, чего у наших домиков еще не хватает?

**Ответы детей:** *(дверей)*

**Воспитатель:** Правильно дверей, какой они формы? *(воспитатель показывает две карточки прямоугольной формы, разного размера)*

**Ответы детей:** *(прямоугольной)*

**Воспитатель:** Наши двери прямоугольной формы тоже надо приклеить к нашим домикам, а еще надо подобрать правильно по размеру, Дима приклей маленький прямоугольник к маленькому домику, Оля приклей большой прямоугольник к большому домику.

**Зайка:** Какие молодцы, как у вас интересно, а какие у вас красивые домики получились.

**Физкультминутка «поезд»**

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Я буду паровозиком, а вы – вагончиками. Паровоз один, а вагончиков сколько? (*много)*

Поехали. чу-чу-чу.

*(Воспитатель изображает паровоз, дети встают друг за другом, держась руками за талию предыдущего, и идут по кругу.)*

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«ча-ча, чу-чу,

Далеко я укачу!»

**Воспитатель:** Ребята давайте по играем «построим поезд». (*На столе находятся палочки кюизенера и игрушка мышка.)*

**Воспитатель:** К нам в гости пришла мышка. Она никогда не ездила на поезде и очень просит, чтобы вы построили ей поезд из этих разноцветных полочек. Только вагончики у них должны быть одного цвета. Маша, какого цвета будут вагончики твоего поезда? (*белого.)* Значит, тебе нужно взять все палочки белого цвета. Какого они размера? (*они маленькие*). Эти палочки самые короткие.

*(Маша берет все белые короткие палочки*)

**Воспитатель:** Ксюша, возьми все розовые палочки. Из них ты будешь строить поезд. Алёна возьмет самые длинные палочки. (К*аждый ребёнок выбирает себе палочки одного цвета)*

**Воспитатель:** Все дети взяли себе вагончики. Можно строить поезда. Посмотрите, как я построю *(выкладывает оставшиеся палочки друг за другом по длине)*. Какого цвета получился поезд у Маши? У кого самый короткий поезд? У кого самый длинный?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** У всех получились очень красивые поезда. Мышка хочет покататься на каждом из них. (*Воспитатель ставит мышку на каждый поезд и говорит каждому ребёнку от имени мышки: «спасибо»)*

**Физкультминутка «поезд»**

**Игра «найди лишний вагончик».**

**Воспитатель:** Теперь я буду строить вагончики, а вы будете проверять, правильно ли я построила (*воспитатель составляет поезд из разных вагончиков белого цвета*). Все вагончики одинаковые?

**Ответы детей:** *(нет).*

**Воспитатель:** Какой лишний?

**Ответы детей**: *(белый.)*

*(воспитатель выкладывает голубые палочки и одну желтую)*

**Воспитатель:** какой вагончик лишний?

**Ответы детей: (***жёлтый)*

**Воспитатель:** Молодцы. Вы очень внимательные. Похлопаем.

**3. Итог**

Ребята что вам понравилось сегодня на нашем занятие?

Что нового вы сегодня узнали?

Трудно ли было вам?

**И.П. Афанасьева (занятие 21, стр. 60)**