

**Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство».**

**Средняя группа № 13, возраст 4 - 5 лет.**

**Списочный состав группы: 34 ребёнка.**

**Продиагностировано 34: из них 14 мальчиков и 20 девочек.**

**Дата обследования: сентябрь 2023 г.**

**Цель:** исследовать уровень развития детей по всем разделам программы.

**Задачи:**

- ✓ определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
- ✓ разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
- ✓ наметить приблизительный план работы на учебный год

**Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:**

**Разделы программы:**

**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  
ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 12 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 14 детей (41%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 7 детей (21%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала. Белошенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М.

**Рекомендации:**

Учить детей устанавливать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремления к совместным играм.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, правила отношений между взрослыми и детьми.

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  
ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 12 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 16 детей (47%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 6 детей (18%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации:**

Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.

Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из-под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.

Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитания самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.

Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 12 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 20 детей (56%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 2 детей (6%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации:**

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

#### **4.00 «Развитие речи».**

##### **Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 10 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (53%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 6 детей (18%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Елохина.А, Какунина.В, Туев.А, Яловой.М, Кочонова.А.

##### **Рекомендации:**

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, развивать активный словарь.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Учить составлять описательные рассказы по картинкам. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение чистого произношения сложных звуков, правильного слово произношения.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить составлять описательные рассказы. Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

#### **5. 00 «Познавательное развитие».**

##### **Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 12 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (44%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 6 детей (21%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М.

##### **Рекомендации:**

Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявлять познавательный интерес к объектам рукотворного мира, проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково-

исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

#### **6. ОО «Игра как особое пространство развития ребёнка».**

##### **Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 11 детей (32%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (53%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 5 детей (15%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Гордеева.Л, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

##### **Рекомендации:**

Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

#### **7.00 «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная деятельность «Художественная литература».**

##### **Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 8 детей (24%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (53%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 8 детей (24%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

##### **Рекомендации:**

Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.

Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.

Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

## **8. ОО «Художественно эстетическое развитие»**

### **ОД (Изобразительная деятельность)**

#### **Результата исследования:**

По итогам мониторинга, 11 детей (32%) имеют превышающий уровень освоения программы материала, 15 детей (44%) имеют базовый уровень освоения материала, 8 детей (24%) имеют недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Гордеева.Л, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

#### **Рекомендации:**

-Продолжаем формировать умения детей эмоционально откликаться (вербальная оценка воспринимаемого «нравится – не нравится») на интересные образы (умение радоваться при восприятии красивых предметов, игрушек, объектов природы, рисунков, лепных поделок, аппликаций, построек, произведений искусства).

-Продолжаем развивать умение проявлять и сохраняет интерес к рассматриванию игрушек, иллюстраций, предметов народных промыслов

-Продолжаем формировать и развивать умение различать предметы народных промыслов по виду декоративно-прикладного искусства.

-Продолжаем развивать желание и приобщать детей к участию в ситуациях эстетической направленности, стимулировать желание самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

-Продолжаем учить правильно пользоваться изобразительными материалами и инструментами.

-Продолжаем формировать умения детей по созданию простых изображений, комбинируя разные формы и линии; развивать умения передавать сходство (по форме, цвету) с реальными объектами.

-Привлекать и стимулировать желание участвовать в создании совместных композиций как со взрослыми, так и со сверстниками. Формируем умение работать в небольшом коллективе (5-7 человек).

**9. ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 12 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (50%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 5 детей (15%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Яловой.М.

**Рекомендации:**

Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

**9. ОО «Познавательное развитие». ОД «Первые шаги в математику».**

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга, 10 детей (29%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 14 детей (41%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 10 детей (29%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Белошенко.Л, Гордеева.Л, Елохина.А, Какунина.В, Новиков.В, Туев.А, Хрипачёв.П, Яловой.М, Нурсултанов.В, Кочонова.А.

**Рекомендации:**

Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.