

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка»



## **СЕНСОРНАЯ МОЗАИКА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Авторский коллектив**

**Руководители авторского коллектива** — Е. В. Долгих, Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева.

**Авторы:** Зарембо Наталья Юрьевна, Неплюева Наталья Николаевна

«Сенсорная мозаика» программа по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста/ Н. В. Дружинина, О. М. Жихарева, Е. В. Долгих и др.

Авторский коллектив МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка» представляет программу по формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Структура Программы имеет целостный характер, материал грамотно изложен и имеет практическую направленность.

Программа «Сенсорная мозаика» направлена на формирование сенсорно-математических представлений детей раннего возраста.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе определены условия её успешной реализации: представлен тематический и перспективный план; диагностический материал; предусмотрено вовлечение родителей в образовательный процесс, представлен перечень игрового оборудования для реализации программы в детском саду.

Программа предназначена педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям и студентам СПО и ВПО по специальности «Дошкольное образование».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>3</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3-х лет.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в раннем возрасте.....	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	13
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-технические и методические средства.....	14
3.2. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	16
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	17
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. А. М. Леушина указывала на то, что «в основе формирования первых математических представлений лежат сенсорные процессы». В перцептивных действиях происходит сравнение (по форме, величине, количеству), сопоставление с тем, что уже было в прежнем опыте ребенка. Поэтому весьма важно организовать накопление опыта, научить ребенка пользоваться для сравнения общественно значимыми эталонами и наиболее рациональными способами действия. При отсутствии целенаправленного сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий, кроме того, формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений у детей раннего возраста в детском саду должно обеспечить не только сообщение детям знаний, но и развитие у них умственных способностей, механизмов умственной деятельности, что облегчает переход от эмпирических знаний к понятийным.

